

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зайковская средняя общеобразовательная школа №1
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ «Зайковская СОШ №1»
Протокол № 9
от «19» марта 2026г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»
_____ И.М. Казанцева
«20» марта 2026г
Приказ № 64-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(КРАТКОСРОЧНАЯ)

«Озеленение территории»

для детей младшего школьного возраста
(7-10 лет)

Срок реализации: 21 день

Автор: **Дарьина Анастасия Владимировна**,
педагог-организатор МОУ ДО «ДЭЦ»
Минеева Любовь Александровна,
учитель технологии
МОУ «Зайковская СОШ №1»

п.Зайково,
2026

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	6
Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»	8
Список литературы.....	11
Приложение №1	12
Приложение №2.....	13
Приложение №3.....	16
Приложение №4.....	17

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Направленность программы – естественнонаучная. Обучение по данной программе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызвать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому все обязаны её сохранять для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ в процессе изучения и закрепления материала, а также привитие навыков работы на пришкольном участке. Обучение по программе «ведёт» в удивительный мир природы, воздействие которого велико и многогранно.

Актуальность.

Содержание данной программы содействуют развитию представлений о профессиях – флорист, ландшафтный дизайнер. Дети, осваивают теоретические и практические навыки ухода за растениями.

Вид программы. По уровню ее освоения – стартовый (ознакомительный).

Отличительные особенности программы.

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной площадки и носит практико-ориентированный характер. Занятия проходят на свежем воздухе, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся. Дети работают в группах, учатся коммуницировать, ставить цели, решать задачи и видеть результат своей деятельности. Труд по озеленению территории образовательной организации способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Работа требует определённых усилий воли, у ребёнка формируются такие качества, как умение доводить начатое дело до конца. В основе программы лежит работа по выполнению проекта в малой группе (3-4 человека). В малой группе каждый обучающийся будет выполнять определённую роль (Приложение №1). Реализация цветочной клумбы прописывается в рабочей тетради (Приложение №2). По окончании программы обучающимся вручается диплом (Приложение №3).

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет) с учетом особенностей их развития. В составе групп могут находиться обучающиеся разных возрастов.

Срок освоения и объем программы.

Программа рассчитана на 21 день обучения

Объем программы: 21 час.

Режим занятий по программе.

Занятия в группах проводятся ежедневно по будням по 1 и 2 академическим часам (1 академический час - 45 минут).

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия в кабинете и практические занятия на пришкольном участке.

Формы организации занятий:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Форма подведения результатов освоения программы – защита группового проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся навыков выращивания и ухода за культурными растениями посредством создания и содержания собственной клумбы на пришкольном участке.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о способах разведения и выращивания цветочных и цветочно-декоративных растений;
- знакомство с основами флористики и ландшафтного дизайна;
- изучение правил обращения с садовыми инструментами и элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе.

Развивающие:

- развитие мышления, пространственного воображения, речи, памяти;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие вербальных коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками в группе;
- способствовать формированию таких человеческих качеств как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, любознательность;
- формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе.

1.3. Планируемые результаты

При освоении данной программы обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- имеет представление о способах разведения и выращивания цветочных и цветочно-декоративных растений;
- имеет начальные представления об основах флористики и ландшафтного дизайна;
- знает правила обращения с садовыми инструментами;
- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает обобщения, сравнения, может классифицировать на наглядном материале;
- умеет составлять и устно излагать рассказ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- приобретение опыта установления контактов с взрослыми и сверстниками, налаживания дружеских взаимоотношений в коллективе;
- самостоятельность в выполнении учебных задач, поручений, умение аккуратно выполнять начатое до конца;
- уважительное отношение к взрослым, к сверстникам и к окружающим людям.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный (тематический) план и календарный учебный график

Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
		21	6,5	14,5	
1	Вводное занятие. Профессия флорист, ландшафтный дизайнер. Разделение детей на малые проектные группы.	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство с клумбами	2	0,25	1,75	Педагогическое наблюдение
3	Составление плана озеленения клумбы	1	1	0	Выставка творческих работ
4	Разбивка и высадка саженцев на клумбу	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5	Питание растений и удобрения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6	Защита растений от вредителей и болезней	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	«Ухоженная клумба»	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение
8	Подведение итогов	2	1,75	0,25	Итоговая работа

Календарный учебный график

Начало реализации программы – 1 июня

Окончание реализации программы – 22 июня.

Продолжительность учебного процесса: 3 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

– 12 июня – День России.

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Тема №1: «Вводное занятие» (2 час)

Теория (2 часа): Знакомство с педагогом. Рассказ о том, чем будут заниматься на протяжении всего учебного процесса. Инструктаж во время теоретической и практической деятельности. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер, что входит в обязанности данной профессии. Основы флористики и ландшафтного

дизайна. Разделение детей на малые проектные группы (4 человека). Роль каждого обучающегося в малой проектной группе из 4 человек (Приложение №1).

Тема №2: «Знакомство с клумбами и составление макета их озеленения» (2 часа)

Теория (0,25 часа) Изучение видов клумб (Приложение №4). Правила разбивки клумб. Планирование рассадки саженцев на клумбе.

Практика(1,75 часа) Работа в малых проектных группах. Создание макета клумбы каждым участником группы с использованием ИИ-технологий и зарисовки на бумаге макета клумбы. Выбор из предложенных макетов, самый подходящий макет клумбы. Составление плана реализации задуманной клумбы. Работа в рабочей тетради (Приложение №2).

Тема №3: «Реализация клумбы» (1 час)

Практика (1 час) Подготовка территории для клумб: разбивка клумб и освобождение от сорняков. Инструктаж по техники безопасности при работе с садовыми инструментами.

Тема №4: «Разбивка и высадка саженцев на клумбу» (4 часа)

Теория (0,5 часа) Правила высадки растений. Способы разведения и выращивания цветочных и цветочно-декоративных растений. Инструктаж по техники безопасности при работе с садовыми инструментами. Работа в рабочей тетради (Приложение №2).

Практика (3,5 часа) Разметка клумбы согласно макету. Высадка саженцев.

Тема №5: «Питание растений и удобрения» (2 часа)

Теория (1 час). Подкормка. Химические элементы, необходимые для роста и развития растений. Виды удобрений. Микроэлементы. Стимуляторы роста. Работа в рабочей тетради (Приложение №2).

Практика (1 час) Составление памятки о правилах применения удобрений. Выбор удобрений для своей клумбы. Внесение удобрений.

Тема №6: «Защита растений от вредителей и болезней» (3 часа)

Теория (1 час) Защита растений от вредителей. Вредители растений. Признаки болезней растений. Биологические и химические средства защиты растений. Работа в рабочей тетради (Приложение №2).

Практика (2 часа) Осмотр растений. Применение защиты для растений.

Тема №7: «Ухоженная клумба» (5 часа)

Теория (0,5 часа) Причины появления сорняков. Методы ликвидации сорняков. Инструктаж по техники безопасности при работе с садовыми инструментами. Работа в рабочей тетради (Приложение №2).

Практика (4,5 часа) Избавление от сорняков на почве. Уборка сухих бутонов с клумбы. Рыхление. Полив.

Тема №8: «Подведение итогов» (2 час)

Теория (1, 75 часа). Защита групповых проектов (критерии в разделе 3.2. Оценочные материалы)

Практика (0, 25 часа) Фотографии клумбы. Вручение наградных Диплома (Приложение №3).

Материально-техническое оснащение программы.

1. ИКТ (ПК, Мультимедиа, смартфон)
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: горшки, ящики, вазоны, лейки, лопатки, грабли, тачки, лопаты, садовые ножницы.
4. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь.
5. Графические материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага для рисования, картон).
6. Дидактические материалы: методическая литература, книги по цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

Информация о кадровом обеспечении.

Специалисты, участвующие в реализации программы:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координируют проект, утверждают планы, распределяют ресурсы и контролируют выполнение этапов);
2. Учитель биологии или технологии (руководит практическими работами, обучают учащихся агротехническим приёмам, проводят инструктажи по технике безопасности, участвуют в планировании и реализации проекта);
3. Завхоз (отвечает за материально-техническое обеспечение, подготовку саженцев и почвы к посадке).

Информационно-методические условия реализации программы

Интернет-ресурсы и ЭОР.

- <https://irbit-kniga.ru/elektronnyiy-katalog/> (Библиотечная система Ирбитского муниципального образования)
- <https://vk.com/netfermer> (канал ВКонтакте Нетипичный фермер | Агрофирма)
- https://vk.com/two_ants (канал ВКонтакте «Два Муравья»)
- https://vk.com/garden_group (канал ВКонтакте «Garden Group: Всё о ландшафтном дизайне»)
- <https://www.ogorod.ru/ru/yard/flowerbed/17789/10-rastenij-dlyachajnikov-s-chego-nachat-svoj-pervyj-cvetnik.htm> (Портал Огород.ru - портал с практическими и полезными советами по растениеводству, цветоводству и сельскому хозяйству)

Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации

В рамках реализации программы формой промежуточной аттестации является защита группового проекта. Формой текущего контроля – педагогическое наблюдение и выставка творческих работ.

3.2. Оценочные материалы

ФИ обучающегося	Анализ процесса деятельности		
	Аккуратность выполнения (1-3 балла)	Поведение во время занятий, отношение к сверстникам, педагогу (1-3 балла)	Уровень самостоятельности (1-3 балла)

Лист педагогического наблюдения во время занятий

Критерии для оценки показателей

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель – «**Аккуратность выполнения**»:

3 балла – работа выполнена качественно; точно переданы все детали.

2 балла – работа имеет неровности и требует доработки.

1 балл – работа выполнена некачественно.

Показатель – «**Поведение во время занятий, отношение к сверстникам, педагогу**»:

3 балла – адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает свою работу, умеет работать в группе, хорошо находит компромисс при спорных ситуациях;

2 балла – эмоционально реагирует на оценку взрослого, неадекватен при самооценке (завышена, занижена), заинтересован процессом деятельности, работа в группе, вызывает трудности;

1 балл – безразличен к оценке взрослого, самооценка отсутствует, заинтересован продуктом собственной деятельности, не умеет работать в группе.

Показатель – «**Уровень самостоятельности**»:

3 балла – выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, соблюдает последовательность и аккуратность при озеленении клумбы;

2 балла – требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко.

1 балл – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен.

Шкала уровней: 0 – 3 низкий уровень; 4 – 6 средний уровень; 7 – 9 высокий уровень.

Форма оценки группового итогового проекта

Название группы Ф.И ребят	Владения темой	Качество выполнения	Сплоченность группы	Итого баллов

Критерии для оценки показателей

Анализ защиты проекта

Показатель – «**Владения темой**»:

3 балла - дети зачитывают защитное слово или свободно излагают с легкой опорой на текст, ответы на вопросы даются сразу, ребята полностью понимают последовательность деятельности;

2 балла – в выступлении имеются 1-2 недочета, на заданные вопросы отвечают с затруднением;

1 балл – в выступлении есть неточности, на заданные вопросы не ответили.

Показатель – «**Качество выполнения**»:

3 балла – оригинальность оформления, разнообразие цветочных культур, красочность итоговой работы;

2 балла – оригинальное оформление, используется 1-2 вида цветочных культур, красочность итоговой работы присутствует;

1 балл - не оригинальное оформление, используется 1 вид цветочных культур.

Показатель – «**Сплоченность группы**»:

3 балла – заметна сплоченность всей группы, все дети работали в группе, выполняли определенную роль;

2 балла – сплоченность прослеживается у половины группы, вторая часть «находится в стороне»;

1 балла – сплоченность в группе прослеживается у 1/3 группы.

Шкала уровней: 0 – 3 балла, освоение программы и реализация поставленной задачи - минимальная, ребята без желания принимали участие;

4 – 6 баллов освоение программы и реализация поставленной задачи – средняя, ребята с желанием работали, но имели трудности с последовательность действий;

7 – 9 баллов освоение программы и реализация поставленной задачи – высокое, ребята с удовольствием трудились, находили взаимопонимание в группе и имели интерес к результату.

Список литературы

Литература:

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология – 2007.-№4,- С.259-267.
2. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 1988.- 350 с.
3. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
4. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
5. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».

Роль обучающегося в малой проектной группе из 4 человек

Должность	Обязанности
Главный садовник	<ul style="list-style-type: none"> - составление графика работ на клумбе (полив, прополка, подкормка, обрезка и т. д.); - распределение задач между участниками группы; - контроль за соблюдением графика и качеством выполнения работ; - принятие решений в непредвиденных ситуациях.
Ботаник-исследователь	<ul style="list-style-type: none"> - выбор цветов для клумбы; - изучение особенностей ухода за цветами; - отслеживание состояния цветов, выявление признаков болезней или вредителей; - ведение дневника наблюдений.
Дизайнер клумбы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана клумбы: выбор цветовой гаммы, схемы посадки, сочетаний растений; - создание эстетически привлекательных композиций (высокие и низкие растения, фоновые и акцентные); - оформление клумбы дополнительными элементами (камни, бордюры, декоративные фигурки); - фотофиксация клумбы на разных этапах для портфолио и анализа.
Хозяйственник	<ul style="list-style-type: none"> - учёт и хранение садового инвентаря; - организация места для хранения инструментов и материалов; - обеспечение группы средствами защиты (перчатки, головные уборы и т.п.).

Рабочая тетрадь по созданию цветочной клумбы

Цель: помочь спланировать, создать и поддерживать цветочную клумбу с учётом особенностей участка и личных предпочтений.

Раздел 1. Исходные данные

Схема участка/клумбы		
Нарисуйте план участка с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • дорожек; • деревьев и кустарников. 		
Характеристики места:		
Освещённость (нужное подчеркните):	<ul style="list-style-type: none"> • полное солнце (6+ часов прямого солнца); • полутень (3–6 часов солнца); • тень (менее 3 часов солнца). 	
Тип почвы (нужное подчеркните/допишите):	<ul style="list-style-type: none"> • песчаная; • глинистая; • суглинистая; • торфянистая; • другая: _____. 	
Дренаж (нужное подчеркните):	<ul style="list-style-type: none"> • хороший; • плохой (застой воды); • нормальный. 	
Ветровая нагрузка (нужное подчеркните):	<ul style="list-style-type: none"> • защищённое место; • открытое место; • ветреное место. 	
Параметры клумбы:		
Форма: _____	Размеры (длина, ширина, диаметр): _____	Площадь (м ²): _____

Раздел 2. Планирование клумбы

Стиль клумбы (отметьте один или несколько):	<ul style="list-style-type: none"> • регулярный (строгие формы, симметрия); • пейзажный (естественный вид); • миксбордер (многоярусная посадка); • монохромный (один цвет); • контрастный (контрастные цвета); • сезонный (цветение в определённый период); • другой: _____.
Цветовая гамма:	<ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета: _____. • Акцентные цвета: _____.
Высота растений:	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие (60–150 см): _____.

	<ul style="list-style-type: none"> • Средние (30–60 см): _____. • Низкие (15–30 см): _____. • Почвопокровные (<15 см): _____.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Материалы и инструменты

Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • грунт/компост: _____ м³; • удобрения (азотные, фосфорные, калийные): _____ кг; • мульча (кора, щепа, солома): _____ м³; • бордюрные материалы: _____ (тип, длина/количество); • дренаж (щебень, керамзит): _____ м³.
Инструменты:	<ul style="list-style-type: none"> • лопата; • грабли; • тяпка; • секатор; • лейка/шланг; • тачка; • колышки и верёвка для разметки; • другое: _____.

Раздел 4. Пошаговый план работ

Этап	Задача	Сроки (дата/период)	Ответственный	Примечания
Подготовка	Разметка клумбы			Использовать колышки и верёвку
	Перекопка почвы			Глубина 25–30 см
Посадка	Внесение удобрений			По норме 5 кг/м ² компоста
	Посадка луковичных			Глубина = 3× высота луковицы
	Посадка однолетников			
Уход	Полив	Ежедневно		
	Прополка	Еженедельно		
	Подкормка			
Обрезка	По мере необходимости			Удалять отцветшие соцветия

Раздел 5. Дневник наблюдения

Дата	Что сделано	Наблюдения (рост, цветение, болезни)	Примечания (что улучшить)

Раздел 6. Итоги и анализ

Что получилось хорошо: _____.
 Проблемы и их причины: _____.
 Что изменить в следующем году: _____.
 Любимые растения клумбы: _____.
 Оценка проекта (1–10 баллов): _____.

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

*ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ И ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ»*



Разновидность клумб

Клумбы - это классические цветники. У них есть четкая геометрическая форма (круглая, квадратная, овальная, треугольная) и плоская поверхность. Подобные цветники различаются по стилю, по плотности высадки растений.



Круглая



Квадратная



Овальная



Треугольная

Есть пестрые, одноцветные клумбы, гармоничные и контрастные, разные по набору растений. С этой точки зрения специалисты различают следующие типы клумб.

Регулярная – в ней все растения цветут одновременно. На дачных участках такие цветники встречаются редко, в основном при помощи них украшаются городские парки и скверы. Объяснить непопулярность регулярных клумб у дачников несложно: для их создания характерно составление строгого геометрического рисунка, посадки цветов необходимо производить строго по схеме, помогающей формировать четкие формы и симметрии.

Нерегулярная – в ней высаживаются растения в произвольном порядке с произвольным выбором растений. Как правило, даже таким способом сформированные цветочные композиции выглядят очень декоративно, смотрятся легко и непринужденно. Обычно для создания такого цветника используются

многолетники, они подбираются таким способом, чтобы на протяжении всего теплого сезона клумба цвела и радовала глаз.

Приподнятая – в ней присутствует несколько ярусов, чаще всего сооружается из предметов, которым дарится вторая жизнь. Здесь допускаются любые эксперименты, приветствуется использование неожиданных материалов для исполнения основы. В результате получаются очень оригинальные объекты, такие, как показаны на следующем фото.



Приподнятая клумба