

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «12» мая 2026 г.  
Протокол № 13

Утверждаю:  
Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»  
Приказ № 131 од от 12.05.2026 г.

**Казанцева Ирина  
Михайловна**

Подписано цифровой  
подписью: Казанцева Ирина  
Михайловна  
Дата: 2026.05.12 14:59:34 +0500'

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  
«Смены Первых: объединяем сердца»  
(сроки реализации программы с 01.06.2026 – 22.06.2026 г.)

Составитель: Ипатова ЕН,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями.

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение ... 3
2. Целевой раздел ... 4
  - 2.1. Направленность программы смены ... 4
  - 2.2. Актуальность программы смены ... 4
  - 2.3. Адресат программы смены ... 5
  - 2.4. Цель и задачи программы смены ... 6
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены ... 6
3. Содержательный раздел ... 8
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены ... 8
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков ... 9
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей ... 9
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей ... 13
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства ... 13
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены ... 15
4. Организационный раздел ... 16
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены ... 16
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены ... 17
  - 4.3. Партнерское взаимодействие ... 18
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом ... 18
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены ... 18
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены ... 19
5. Приложения ... 20

## 1. Введение

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летний оздоровительный лагерь (ЛДПД) включает деятельность для учащихся 6,5-17 лет на базе МОУ «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1», по адресу: 623847, Свердловская обл., Ирбитский район, поселок Зайково, улица Коммунистическая, 156.

ЛДПД – это всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации детской фантазии. Составление программы позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Направленность программы смены**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

### **2.2 Актуальность и значимость программы смены**

Актуальность и значимость программы профильной смены «Смена Первых: Объединяем сердца» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обусловлена рядом факторов, связанных с современными социальными, образовательными и воспитательными потребностями общества.

**Соответствие государственным приоритетам.** Программа разработана в рамках стратегического курса России на возрождение национальных ценностей, усиление роли патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей и молодёжи. Она направлена на формирование гармонично развитой личности, что соответствует целям государственной политики в сфере образования и молодёжной политики.

**Ответ на вызовы современного информационного общества.** В условиях быстрого изменения технологий и информационных потоков важно воспитывать поколение, способное оперативно реагировать на перемены, принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Программа помогает развивать у участников гибкость мышления, навыки поиска информации и критического анализа.

**Социализация и занятость школьников в летний период.** Программа решает проблему организации досуга детей, обеспечивает их занятость в каникулярное время, что способствует профилактике безнадзорности и асоциального поведения. Она создаёт условия для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, помогает детям осознать себя как часть общества и природы.

**Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.** Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это особенно актуально в условиях необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей, обозначенной в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

**Развитие ключевых качеств личности.** Программа направлена на формирование эмоционально-волевых качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности,

трудолюбия и чувства собственного достоинства. Эти качества востребованы в современном обществе и являются основой для успешной самореализации и социальной активности.

**Патриотическое воспитание и гражданская активность.** Один из ключевых смыслов программы — «Люблю Родину», который предполагает формирование у детей чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, осознания гражданской идентичности через гордость за Родину и ответственность за будущее России. Это отвечает потребности общества в воспитании социально ответственных граждан.

**Использование инновационного подхода.** Программа интегрирует несколько областей знаний и видов деятельности (науку, природу, культуру, спорт, искусство, экологию), что позволяет участникам получать комплексные знания и навыки. Применение методов игрофикации делает воспитательный процесс более привлекательным и мотивирующим, особенно для детей младшего школьного и подросткового возрастов.

**Удовлетворение спроса родителей и общества.** Существует устойчивый спрос на организованный отдых учащихся, который бы сочетал оздоровительные, образовательные и воспитательные компоненты. Программа отвечает этим ожиданиям, предлагая комплексную модель деятельности.

Таким образом, профильная смена «Смена Первых: Объединяем сердца» является актуальным проектом, который отвечает современным требованиям к воспитанию и образованию детей и молодёжи, способствует их социализации, развитию ключевых компетенций и формированию ценностных ориентиров.

### **2.3 Адресат программы смены**

Возрастные группы: 6,5-17 лет, разновозрастные отряды.

Количество детей: 80 человек.

Контингент детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, из малообеспеченных семей, дети, стоящие на различных видах учета.

Количество отрядов: 4, наполняемость отрядов 20 человек.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы). Среди них — участники первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, которые не состоят в Движении, но заинтересованы в участии в профильной смене в лагере с дневным пребыванием.

## **2.4 Цель и задачи программы смены**

Цель профильной смены: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, а также направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

### **Задачи:**

- Создать условия для освоения традиционных российских духовно нравственных ценностей в процессе совместной созидательной деятельности.
- Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.
- Сформировать у детей опыт командной работы.
- Проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), оздоровлению детей, профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
- Способствовать развитию конструктивного сотрудничества между детьми и взрослыми.
- Укрепить взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

## **2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

*На личностном уровне:*

- общее оздоровление участников смены и получение положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

*На уровне организации:*

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

*На уровне региона:*

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

### **Условия успешной реализации программы профильной смены**

#### **Организационные условия**

**Чёткое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом.** Каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы. Для этого до начала смены проводится установочное совещание с презентацией программы, где освещаются:

- цель и задачи смены;
- ожидаемые результаты;
- категория участников;
- ключевые события смены.

На совещание может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

**Безопасная среда.** Организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы:

- медицинское обслуживание;
- контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря;
- безопасность проводимых мероприятий и т. д.

**Наличие системы обратной связи.** Система обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива позволяет:

- оценить эффективность программы;
- выявить положительные и отрицательные моменты;
- спрогнозировать возможности для развития программы.

**Информационная насыщенность.** Педагогический коллектив должен располагать:

- сценариями или планами-конспектами ключевых дел смены;
- системой диагностики отряда;
- памятками по действиям в различных ситуациях (в т. ч. чрезвычайных);
- доступом к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**Блок «Мир»:** Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, театра, кинематографа, мультипликации. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

**Блок «Россия»:** Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Деятельность блока «Россия» реализуется в следующих форматах:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Блок «Человек»:** Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей. Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных моделей:

- «Спортивно-оздоровительная работа»;
- «Культура России»;

- «Детское самоуправление»;
- «Инклюзивное пространство»;
- «Проориентация»;
- «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (футбол, волейбол);

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в экскурсиях;
- проведение тематических дней.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

— просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

— тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

— волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

— участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

— организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

— организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

— обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

— тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Экскурсии: по памятным местам, к мемориалу, в культурный центр имени Г.А.Речкалова.

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности: занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

*Общелагерный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

*Межотрядный уровень* позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень* соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень* – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского

лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта).

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения;
- символы и процедуры награждения;
- прозрачность правил поощрения;

- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрения.

Также используются педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения в рамках смены связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

*Срок реализации программы смены 15 дней.*

*Периоды смены* – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: *цели* каждого периода; *логику отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); *логику деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); *логику дел* (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Организационный период смены - продолжительность – 2-3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации

педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

#### **4.2 Описание игрового сюжета смены**

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:

- поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
- путешествие за чем-то или с кем-то;
- накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм

работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

Программы дополнительного образования также разрабатываются в игровом контексте.

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом ведется по следующим направлениям:

- Анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- Индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- Участие родителей в лагерных мероприятиях.

### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение: педагоги, медицинский работник, советник по воспитанию.

Руководитель лагеря несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и

содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках проекта, планирует и организуют деятельность. Проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

Воспитатель является непосредственным лицом, осуществляющими реализацию проекта, проводит мероприятия, согласно плану, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы:

- начальник лагеря – 1
- воспитатели – 5
- кухонные работники – 5
- тех. персонал – 3

Начальник лагеря: Свяжина Ольга Владимировна – учитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Помощники начальника лагеря: Кочнева Елена Владимировна – учитель, педагог-организатор; Ипатова Евгения Нестеровна – учитель, советник по воспитанию.

Все педагогические кадры лагеря имеют педагогическое образование и большой опыт работы в системе образования.

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

Помещение:

- отрядные комнаты;
- спортивный зал школы.

Оборудование:

- музыкальный центр;
- мультимедийный экран;
- музыкальная аппаратура;
- микрофоны;
- ноутбуки.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- обручи;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски;

- кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- маркеры;
- мелки;
- карандаши;
- гуашь.

## **5. Приложения к программе смены**

### **5.1 Календарный план воспитательной работы**

## 5.2 План-сетка мероприятий «Движение Первых: объединяем сердца»

Понедельник 1.06	Вторник 2.06	Среда 3.06	Четверг 4.06	Пятница 5.06	Суббота 6.06
<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – квест «Тропа дружбы» 12.00-13.00 – обед 13.00-14.00 – операция «Уют» - оформление отрядных комнат, знакомство с отрядом; кружковая деятельность. 14.05-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<i>Выходной</i>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – квест «Будь в Движении» 12.00-13.00 – обед 13.00 – подготовка к конкурсу «ЭКО-мода», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9. .00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – открытие смены «Движение Первых: объединяем сердца» 12.00-13.00 – обед 13.00 – конкурс «ЭКО- мода», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<i>Выходной</i>	<i>Выходной</i>

Понедельник 8.06	Вторник 9.06	Среда 10.06	Четверг 11.06	Пятница 12.06	Суббота 13.06
<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – классная встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части. 12.00-13.00 – обед 13.30 – игра «Звездный час», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<p><i>Выходной</i></p>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – спортивная эстафета, соц. партнеры (библиотека, КЦ). 12.00-13.00 – обед 13.30 – спортивная эстафета, соц. партнеры (библиотека, КЦ), кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – вертушка «Город Мастеров» (точка роста, БПЛА и тд.) 12.00-13.00 – обед 13.30 – комический футбол, игры на свежем воздухе, кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – отрядный коллаж «Мы - Россияне», подготовка к песенному конкурсу. 12.00-13.00 – обед 13.30 – песенный конкурс «Пой, Россия!», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>	<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – ЭКО десант «Чистый дом» (квест-игра «Дружба народов») 12.00-13.00 – обед 13.30 – разработка плакатов и игры на свежем воздухе, кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>

<b>Понедельник 15.06</b>	<b>Вторник 16.06</b>	<b>Среда 17.06</b>	<b>Четверг 18.06</b>	<b>Пятница 19.06</b>	<b>Суббота 20.06</b>
8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-10.00 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – игра «Крокодил». 12.00-13.00 – обед 13.30 – посещение соц. партнеров, кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.	8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – цирковое представление от отрядов в ДК «Цирк! Цирк! Цирк!». 12.00-13.00 – обед 13.3 – эстафета «Джунгли зовут!», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.	8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-10.00 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – национальная кухня (принести и представить блюдо). 12.00-13.00 – обед 13.30 – танцевальный час «Национальные и народные танцы», кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.	8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-10.00 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – театральный час «Там на неведомых дорожках». 12.00-13.00 – обед 13.30 – игровая дискотека, кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.	8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – квест- игра по русским сказкам. 12.00-13.00 – обед 13.3 – Костер дружбы, кружковая деятельность. 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.	8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-10.00 – завтрак 9.50 – построение. Линейка 10.00.-12.00 – закрытие смены «Движение Первых: объединяем сердца» 12.00-13.00 – обед 13.30 – общелагерное мероприятие «День Нептуна» 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.

<p align="center"><b>Понедельник</b> <b>22.06</b></p>					
<p>8.30 – сбор детей 8.45 – зарядка 9.00-9.45 – завтрак 9.50 – построение. 10.00.-11.00 – линейка в «Парке Победы» 11.00-12.00 – игры на свежем воздухе. 12.00-13.00 – обед 13.00-13:30 – акция «Нас здесь не было» - уборка в отрядных комнатах 13:30-14:30 – игра «Найди знамя» 14.15-14.30 – «Огонек» - подведение итогов дня. Прощание.</p>					

### 5.3 Дополнительные материалы

#### Тест “Лидер ли я?” для 1-4 кл.

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

#### Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

### Тест «Я – лидер» для 5-8 кл.

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

#### Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

### **Анкеты на открытие и закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время Первых – мы вместе”? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |             |                   |                |
|---------------------|-------------|-------------------|----------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта  | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие |
| 2. Честность        | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |

3. Предприимчивость    6. Дисциплинированность    9. Справедливость    12. Требовательность к себе

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_  
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_  
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик  
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя  
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым  
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким  
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю  
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто



---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**\_\_\_\_\_

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**\_\_\_\_\_

**XI. Фамилия, имя**\_\_\_\_\_

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

\_\_\_\_\_

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

\_\_\_\_\_ потому что

\_\_\_\_\_

3. Больше всего меня радует

\_\_\_\_\_

4. Больше всего я разочаровался в

\_\_\_\_\_

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

\_\_\_\_\_

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

\_\_\_\_\_

7. Я буду рад, если

\_\_\_\_\_

8. Для своего отряда я хочу предложить

\_\_\_\_\_

9. Если бы я был вожатым, то я\_\_\_\_\_

ну, а если начальником смены, то\_\_\_\_\_



# ЭКРАН ТВОЕГО НАСТРОЕНИЯ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

## КАК ДЕЛА С НАСТРОЕНИЕМ?



ВСЕ ХОРОШО



ХОЧУ ТУСИТЬ



НЕМНОГО  
СТЕСНЯЮСЬ



ГРУСТНО



ХОЧУ  
ДОМОЙ



ЗЛЮСЬ



ХОЧУ СПАТЬ



ХОЧУ В  
МАГАЗИН



УДИВЛЕН(А)



БЕЗРАЗЛИЧНО



ГОТОВ(А)  
К НОВЫМ  
ПРИКЛЮЧЕНИЯМ



ЛЮБЛЮ  
ЭТОТ ЛАГЕРЬ