

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Зайковская СОШ №1"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Халиков Подписано  
а Райля цифровой  
Саляхит подписью:  
диновна Халикова Райля  
Саляхитдиновна  
Дата: 2023.09.29  
16:45:23 +05'00'

\_\_\_\_\_  
Р.С. Халикова  
Приказ №92 от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**  
**для обучающихся основного общего образования с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы.

### **Содержание коррекционного курса**

**Развитие регулятивных функций:** способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

**Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:** формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение

понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

**Развитие коммуникативной сферы:** умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета. Создание условий для профессионального самоопределения: формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li><li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li><li>- находить логические ошибки;</li><li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li><li>- переключиться с одного действия на другое</li></ul>
<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li><li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li><li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li><li>- составлять план своей деятельности.</li></ul>
<b>7</b>	<i>должны уметь:-</i> выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- строить простейшие умозаключения.</li></ul>
<b>8</b>	<i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
9	<p><i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### Календарно – тематическое планирование 5 класс (34ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	
	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1
<b>Коррекция и развитие восприятия (5ч)</b>	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (3ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (3ч)</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1

<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3ч)</b>	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
<b>Промежуточная диагностика (3ч)</b>	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (3ч)</b>	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (2 ч)</b>	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (4ч)</b>	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика</b>	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1

моторной деятельности(2ч)	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (2ч)	Диагностика восприятия, внимания	1
	Диагностика памяти, мышления	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

### Календарно – тематическое планирование 6 класс (34 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»,</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов»</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени</li> </ul>	1

	<p>сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (4ч)</b>	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (4 ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1
	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция,</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного	1

<b>развитие и диагностика мышления (12 ч)</b>	мышления: «Пройди лабиринт»	
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1
	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	Диагностика развития мышления	1
<b>Диагностика моторной деятельности (1 ч)</b>	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики(2ч)</b>	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
<b>Заключительная диагностика (2 ч)</b>	Диагностика восприятия, внимания	1

	Диагностика памяти, мышления	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

### Календарно – тематическое планирование 7 класс (34 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти</li> </ul>	1

	(Методика «Пиктограмма»).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	
	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (3 ч)</b>	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
<b>Коррекция, развитие внимания (3ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (3ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического	1

	мышления: «Составление предложений»	
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (3 ч)</b>	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (4 ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
<b>Коррекция, развитие памяти (2 ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
<b>Коррекция, развитие мышления (4 ч)</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1

	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (2 ч)</b>	Диагностика восприятия, внимания	1
	Диагностика мышления	1
	Диагностика памяти,	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

#### Календарно – тематическое планирование 8 класс (34 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости</li> </ul>	1

	внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1
	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
<b>Коррекция, развитие внимания (3ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (5ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный	1

	текст»	
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (4 ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1

<b>Коррекция, развитие памяти (3 ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (4 ч)</b>	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (2 ч)</b>	Диагностика восприятия, памяти	1
	Диагностика внимания, мышления	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

### Календарно – тематическое планирование 9 класс (68 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
--------	--------------	--------------

<p><b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b></p>	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	<p>1</p>
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	<p>1</p>
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	<p>1</p>

	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
<b>Коррекция, развитие внимания (2ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (4ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:	1

	Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (3 ч)</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
<b>Коррекция, развитие памяти (4 ч)</b>	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения»,  «Учимся выражать мысли другими словами»	1

	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
<b>Развитие коммуникативных навыков (2 ч)</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти, мышления	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>