

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Зайковская СОШ №1"

Халиков Подписано
цифровой
а Райля подписью:
Саляхит Халикова Райля
диновна Саляхитдиновна
Дата: 2023.09.29
16:45:23 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.С. Халикова

Приказ №92 от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Сенсорное развитие»

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2. 5 класс)

п. Зайково 2024

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» для детей с умственной отсталостью. Разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно-развивающий курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Структура коррекционного курса:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения,

стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

3. Описание места учебного коррекционных занятий в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом в МАОУ Зайковской СОШ №2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»** отведено 1 час в неделю. Общее количество часов, отводимых на изучение курса «Коррекционные занятия» составляет 34 часа.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что эмоционально-волевая сфера обучающихся имеет свои специфические особенности: недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация); недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны); неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления; недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны); неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих); низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей
- принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

6. Содержание коррекционного курса:

Раздел 1. Социальное взаимодействие

Подготовка ребенка к взаимодействию, которая помогает справиться с чувством страха, неуверенности, пассивности. Выбатывать навык алгоритма взаимодействия.

Раздел 2. Коммуникативные навыки.

Обучение адекватной реакции на речевые обращения. Обучение доступной знаковой системы (речи, жестов, пиктограмм в жизни, в играх для сообщения своего желания, просьбы. Воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, прощания, благодарности).

Обучение с помощью жеста выразить свою потребность и ответить на вопрос.

Раздел 3. Формирование эмоционально-волевой сферы

Формирование умения понимать свои чувства. Дифференциация чувств людей. Изучение эмоционального состояния к сверстникам, старшим, животным. Ответы на вопросы и придумывание концовки к ситуации.

Приемы снятия физической агрессии. Обучение приемам саморегуляции. Изучение эмоционального состояния к сверстникам, старшим, животным.

Раздел 4. Психомоторика и сенсорные процессы

Отработка умений выполнять действия по инструкции.

Использовать дыхательные техники и способы мышечной релаксации в повседневной жизни.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

5 класс

№ Урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Социальное взаимодействие		8
1-4	Подготовка ребенка к взаимодействию, которая помогает справиться с чувством страха, неуверенности, пассивности. «Поприветствуй бабушку, соседа, друга». «Поинтересоваться, что он будет делать завтра». Предложить закончить вопрос «Помогите мне, пожалуйста...», «Скажите мне, пожалуйста...»	4
5-8	Вырабатывать навык алгоритма действия. «Твои друзья поссорились, попробуй их помирить». Упражнения на взаимодействие «Печем пирог» – снятие напряжения, обучение бережному отношению к другому. «Волшебное перо» – концентрация внимания, расслабление, укрепление привязанности.	4
Коммуникативные навыки		8
9-10	Обучение адекватной реакции на речевые обращения. Коммуникативные игры.	2
11-12	Обучение доступной знаковой системы (речи, жестов, пиктограмм в жизни, в играх для сообщения своего желания, просьбы. Коммуникативные игры.	2
13-14	Воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, прощания, благодарности).	2
15-16	Обучение с помощью жеста выразить свою потребность и ответить на вопрос.	2
Формирование эмоционально-волевой сферы		12
17-19	Формирование умения понимать свои чувства. Рисунок «Мое настроение», «Я радуюсь», «Я сержусь». Рисование пальчиками, ватным тампоном. Беседа «Что ты любишь», «Что не любишь», «Что делаешь, когда страшно», «Что делаешь, когда злишься» и другие. «Воробьиные драки» – снятие физической агрессии.	3
20-22	Дифференциация чувств людей. Рассмотрение картинок с графическим изображением базовых эмоций. «Рвакля» – снятие напряжения, дает выход деструктивной энергии.	3
23-25	Изучение эмоционального состояния к сверстникам, старшим, животным. Ответы на вопросы и придумывание концовки ситуации.	3

	«Можно ли драться, когда тебя обидели». Ситуации: «Саша увидел как девочка потеряла денежку». «Воробьиные драки» – снятие физической агрессии. «Клубочек» – обучение приему саморегуляции.	
26-28	Игры на преодоление импульсивности., тренировка навыков саморегуляции чепрез игровые приемы. Уражнение «Кляксы», «Нарисуй свой страх»,	3
Психомоторика и сенсорные процессы		4
29-30	Отработка умений выполнять действия по инструкции.	2
31-32	Отработка умений опосредствовать свою деятельность речью.	2
33-34	Использовать дыхательные техники и способы мышечной релаксации в повседневной жизни.	2
Всего:		34

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами		
Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности		
Цифровые образовательные ресурсы		
Мультимедийные обучающие презентации.		на электронном носителе
Технические средства обучения		
Доска с магнитной поверхностью	1	
Нэтбук обучающегося	1	
Сенсорные панели	2	
Песочный столик	1	
Специализированная учебная мебель		
Столы учебные	1	
Стулья	4	
Сухой (шариковый) бассейн	1	