

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зайковская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Дважды Героя Советского Союза Речкалова Г.А.»  
(МОУ «Зайковская СОШ №1»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 08. 2025 г.  
Протокол № 18

Утверждаю:  
Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ И.М. Казанцева  
Приказ от « 29 » 08. 2025 г. № 107-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Основы педагогики: первый шаг в профессию.  
Вожатская практика»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Еремина Алевтина Александровна,  
учитель

п. Зайково 202

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	4
1.3	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
<b>Раздел № 2 Комплекс организационно –педагогических условий</b>		
2.1.	Учебно-тематический план	5
2.2	Календарный учебный график	6
2.3	Методические материалы	6
2.4.	Материально-технические условия реализации программы	6
<b>Раздел № 3 Комплекс форм аттестации</b>		
3.1	Формы аттестации	7
3.2	Оценочные материалы	7
<b>Список литературы</b>		7
Приложение № Рабочая программа по курсу «Вожатская практика»		9

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере образования.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В современном мире, независимо от выбранной профессии, ключевыми становятся навыки коммуникации, передачи информации, работы в команде и управления проектами. Педагогика как наука о закономерностях воспитания, образования и обучения предоставляет уникальный инструмент для развития этих компетенций.

### **Отличительные особенности программы(новизна).**

Программа позволяет старшеклассникам не только познакомиться с профессией учителя, но и лучше понять самих себя, процессы своего обучения, а также приобрести практические навыки для репетиторства, вожатской деятельности или просто для более эффективного взаимодействия с окружающими.

**Адресат.** Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста (15-17 лет) с учетом особенностей их развития. В составе группы могут находиться обучающиеся разных возрастов. Наполняемость группы от 12 до 20 человек.

### **Срок освоения и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов в год;

**Режим занятий, обучающихся** (продолжительность и их количество) определяется возрастом детей, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с санитарными нормами и правилами, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут).

**Уровневость программы** - стартовый уровень.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя – Словесный рассказ, беседа;

- Наглядная демонстрация образцов, дидактического материала;
- Игра;
- Изобразительная деятельность;
- Элементы занятий с музыкальным сопровождением;
- Практическая работа.

Формы организации занятий:

- групповая,

- парная,
- индивидуальная.

## 1.2. Цель и задачи программы:

Формирование у старшеклассников целостного представления о педагогической деятельности и базовых педагогических компетенций через теоретическое изучение и практическое применение. Погружение в практическую педагогическую деятельность для проверки и укрепления профессиональной мотивации, а также применения теоретических знаний в реальных условиях.

### Задачи программы:

- **Образовательные (предметные):**
  - Познакомить с историей педагогики, основными педагогическими понятиями и категориями.
  - Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса.
  - Сформировать представление о современных образовательных технологиях и методах обучения.
  - Изучить основы возрастной психологии и особенности взаимодействия с разными возрастными группами.
- **Метапредметные:**
  - Развивать навыки публичного выступления, аргументации и ведения дискуссии.
  - Формировать умение проектировать и организовывать учебные элементы (фрагмент урока, внеклассное мероприятие).
  - Развивать критическое мышление, рефлексию и самоанализ.
    - Освоить базовые методики организации коллективной творческой деятельности, игры, как основного вида деятельности в лагере.
    - Научиться наблюдать за детьми, анализировать их поведение, межличностные отношения в группе и свои собственные педагогические действия.
- **Личностные:**
  - Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
  - Воспитывать уважение к профессии педагога.
  - Формировать ответственность, эмпатию и толерантность в общении.
  - Развивать свои коммуникативные, организаторские и лидерские качества, педагогическую рефлексию и эмоциональный интеллект.

### Планируемые результаты:

По окончании курса обучающийся будет **знать**:

- Основные педагогические понятия (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, метод, форма, технология).
- Возрастные особенности детей и подростков.
- Основные законы и документы в сфере образования (ФГОС).
- Структуру современного урока и типы педагогических задач.

Будет **уметь**:

- Планировать и проводить фрагмент учебного занятия или мини-урок.
- Анализировать педагогические ситуации и находить пути их решения.
- Использовать базовые приемы эффективной коммуникации и обратной связи.
- Создавать простые дидактические материалы.

Приобретет **навыки (научится)**:

- Публичным выступлениям перед разной аудиторией.
- Работе в команде и организации групповой деятельности.
- Основам самопрезентации и саморефлексии.

### 1.3. Содержание программы.

№ п/п	Наименование разделы и темы	Количество часов -Все	Теорети-ческие	Практи-ческие
1.	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.	<b>Ребенок как субъект образования</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
3.	<b>Как устроен образовательный процесс?</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
4.	<b>Искусство общения и воспитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.	<b>Вожатская практика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
6.	<b>Итоговый проект и рефлексия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные)

Знать и понимать:

- современное состояние и тенденции развития образования в России;
- теоретические основы педагогики и составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.

Личностные

Уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- анализировать педагогические ситуации;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

Метапредметные

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности;
- уметь организовывать и проводить не сложные мероприятия различных видов и форм;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- применять полученные навыки использования социальных сетей в образовательных целях;
- развить интерес к педагогической и культурно

-просветительской творческой деятельности с ориентацией на профессиональную деятельность

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2. 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделы и темы	Количество часов - Все	Теоретические	Практические	Формы аттестации
1.	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>тренинг</b>
2.	<b>Ребенок как субъект образования</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>семинар</b>
3.	<b>Как устроен образовательный процесс?</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>Круглый стол</b>
4.	<b>Искусство общения и воспитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>тестирование</b>
5.	<b>Вожатская практика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>дневник</b>
6.	<b>Итоговый проект и рефлексия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>защита проекта</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-10 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 25 мая.

### 2.3. Методические материалы.

Дневник вожатской практики.

#### Примерный план прохождения вожатской практики

##### 1. Подготовительный этап (до лагеря):

- Изучение программы лагеря, тематической смены.
- Знакомство с должностной инструкцией вожатого.
- Разработка (совместно с другими практикантами и педагогом-организатором) плана-сетки отрядных дел.
- Подготовка "банка идей": игр на сплочение, конкурсов, творческих номеров, шаблонов для отрядного уголка.
- Теоретическое задание: Конспектирование ключевых возрастных особенностей детей своей будущей возрастной группы.

##### 2. Основной этап (в лагере, на площадке):

- Адаптационная неделя:
  - o Знакомство с детьми, сплочение отряда (командообразующие игры).
  - o Изучение интересов и особенностей каждого ребенка (наблюдение, беседы).
  - o Совместное с детьми создание законов отряда, оформление отрядного уголка.
  - o Проведение первых простых мероприятий (огонек знакомств, прогулки, спортивные игры).

##### 2 Основная неделя:

- o Активная организация и проведение запланированных дел: творческих конкурсов, спортивных соревнований, квестов, тематических дней.
- o Ежедневная работа с детским коллективом: утренние подъемы, прием пищи, организация свободного времени, подготовка к мероприятиям, вечерние "огоньки" или рефлексивные сборы.
- o Индивидуальная работа с "трудными" или замкнутыми детьми.
- o Ведение Дневника практиканта.
- Итоговая неделя:
  - o Подготовка к заключительному общелагерному мероприятию.
  - o Проведение итогового "огонька" в отряде, анализ смены вместе с детьми.
  - o Сбор обратной связи от детей (рисунки, пожелания, "копилка добрых слов").

##### 3. Аналитический этап (после лагеря):

- Оформление отчетной документации.
- Написание отчета по практике.
- Подготовка итоговой презентации или творческого отчета.
- Участие в конференции по итогам практики.

##### Что должно быть в отчете по практике?

Отчет — это главный документ, который показывает, как вы осмыслили свой опыт через призму педагогики.

1. Титульный лист.
2. Введение: цели, задачи практики, краткая характеристика базы (лагеря, отряда).
3. Характеристика детского коллектива: возрастные особенности, структура лидерства, психологический климат.
4. Анализ проведенной работы:
  - o Описание 2-3 проведенных вами мероприятий (цели, задачи, ход, анализ успешности с точки зрения педагогики).
  - o Пример решения конкретной педагогической ситуации (конфликт, работа с гиперактивным/замкнутым ребенком и т.д.). Проанализируйте, какие методы вы использовали и почему.
5. Самоанализ и рефлексия:
  - o Что у меня получилось лучше всего? Какие трудности возникли?
  - o Какие свои сильные и слабые стороны как будущего педагога я обнаружил?

- о Как изменилось мое представление о профессии учителя/воспитателя?
  - о Подтвердил ли я свой профессиональный выбор?
6. Приложения: фотоотчет, сценарии проведенных мероприятий, копии отрядного уголка, отзывы детей.

#### 4. Методическое обеспечение программы

- **Формы занятий:** комбинированные уроки, лекции-диалоги, семинары, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, анализ кейсов, проектная деятельность, мастер-классы (в т.ч. от приглашенных учителей-практиков).
- **Методы обучения:**
  - о **Объяснительно-иллюстративные:** рассказ, беседа, демонстрация.
  - о **Репродуктивные:** упражнения по образцу.
  - о **Проблемные:** решение педагогических задач, анализ ситуаций.
  - о **Частично-поисковые и исследовательские:** проектная деятельность, подготовка мини-уроков.
- **Оборудование и материалы:** компьютер с проектором, интерактивная доска (при наличии), раздаточный материал (бланки, кейсы), канцелярские принадлежности, видеокамера/смартфоны для записи выступлений, доступ к образовательным онлайн-платформам.

#### 5. Система оценки и контроля Система безотметочная, ориентирована на формирующее оценивание и развитие.

- **Текущий контроль:** устные ответы, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, ведение "**Педагогического портфолио**" (куда собираются все работы: конспекты, разработанные материалы, видеофрагменты, листы самооценки).
- **Промежуточный контроль:** защита разработанного фрагмента урока (микро-преподавание).
- **Итоговый контроль:** подготовка и защита **итогового проекта** (например, проведение мастер-класса для одноклассников, разработка и реализация занятия для учащихся начальной школы в рамках "Дня дублера", создание образовательного блога или видеоурока).

По итогам программы выдается **Сертификат об освоении**, где могут быть отмечены личные достижения и компетенции.

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

##### Перечень оборудования кабинета:

Оборудование	Количество
1 Стол ученический	17
2 Стул ученический	17
3 Телевизор	1
4 Интерактивная доска	1

##### Оборудования и материалы:

-Цветная бумага

-Клей

-Цветные карандаши

- Ножницы

- кадровое обеспечение - общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

## **Кадровое обеспечение.**

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования с высшим профессиональным образованием.

## **Раздел №3. Комплекс форм аттестации**

### **3.1. Формы аттестации**

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

### **3.2. Оценочные материалы**

Формы подведения результатов освоения программы.

- итоговые занятия;
- проведение викторины;
- проведение мастер-класса.

## **Список литературы.**

1. **Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.** — Казань, 2000.
2. **Выготский, Л. С. Педагогическая психология** (1926). *Работа, оказавшая огромное влияние на понимание связи обучения и развития (зона ближайшего развития).*
3. **Коменский, Я. А. Великая дидактика** (1633–1638). *Основополагающий труд, заложивший основы классно-урочной системы и дидактики.*
4. **Песталоцци, И. Г. Как Гертруда учит своих детей** (1801). *Идеи развивающего, любовного воспитания и соединения обучения с трудом.*
5. **Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии** (1868–1869). *Классика русской педагогики. Ушинский обосновал антропологический подход в педагогике.*
6. **Макаренко, А. С. Педагогическая поэма** (1935). *Художественно-педагогическое произведение, раскрывающее систему воспитания в коллективе.*
7. **Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям** (1969). *Гуманистический подход к воспитанию, роль учителя и красоты в формировании личности.*
8. **Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика.** — СПб.: Питер, 2000. *Современный учебник, интегрирующий педагогику с психологией. Хорошо подходит для начального изучения.*
9. **Хуторской, А. В. Педагогика.** — М., 2016. *Учебник с ориентацией на инновации, личностно-ориентированное и деятельностное обучение.*

**Приложение**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
«Основы педагогики: первый шаг в профессию.  
Вожатская практика.»

Рабочая программа по курсу  
«Основы педагогики: первый шаг в профессию.  
Вожатская практика»

Курс разработан для детей среднего возраста с учетом особенностей их развития.  
 Занятия проводятся один раз в неделю с нагрузкой 2 академических часа.  
 Курс рассчитан на 68 часов (в том числе, теоретические занятия –34 , практические занятия –34).

№ п/п	Наименование разделы и темы	Количество часов -Все	Теоретические	Практические	Формы работы
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1	Педагогика как наука и искусство. Кто такой современный педагог?	2	2	0	Беседа, дискуссия
1.2	История педагогики: от Сократа до наших дней.	2	2	0	Опрос, викторина
1.3	Профессиональный портрет учителя: личные и профессиональные качества.	2	1	1	Тренинг, тестирование
1.4	"Мой лучший учитель": рефлексия и анализ.	2	1	1	Круглый стол, эссе
<b>2.</b>	<b>Ребенок как субъект образования</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1	Основы возрастной психологии: младший школьник, подросток, старшеклассник.	2	2	0	Лекция с элементами практикума
2.2	Индивидуальные особенности обучающихся (темперамент, способности, стиль обучения).	4	2	2	Диагностический практикум

2.3	Практикум: решение педагогических кейсов.	2	1	1	Анализ кейсов, ролевые игры
<b>3.</b>	<b>Как устроен образовательный процесс?</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	
3.1	Сущность и структура процесса обучения. Современный урок.	4	2	0	Семинар
3.2	Методы и формы обучения: от лекции до кейс-технологий.	2	1	1	Мастер-класс, работа в группах
3.3	Средства обучения: от мела до интерактивной доски.	3	2	1	Практикум, демонстрация
3.4	Современные образовательные технологии: проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация.	4	3	2	Исследование, презентации
3.5	Проектирование учебного занятия (технологическая карта).	4	2	2	Проектная сессия
3.6	Практикум: разработка и проведение фрагмента урока (микро-преподавание).	4	1	3	Практикум, взаимопосещение, видеоанализ
<b>4.</b>	<b>Искусство общения и воспитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Педагогическое общение: стили, барьеры, конфликты.	2	1	1	Тренинг коммуникаций
4.2	Приемы эффективной обратной связи и оценивания.	4	2	2	Практикум

4.3	Основы воспитательной работы: классное руководство, внеурочные мероприятия.	4	2	2	Разработка сценария мероприятия
4.4	Практикум: "Как говорить, чтобы тебя слушали?".	2	1	1	Рольевые игры, симуляции
5	<b>Вожатская практика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>6.</b>	<b>Итоговый проект и рефлексия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Подготовка и защита итогового проекта (разработка и проведение занятия/мероприятия для младших классов).	4	0	4	Проектная деятельность
6.2	Итоговая конференция "Мой педагогический старт". Рефлексия.	3	2	0	Круглый стол, презентация портфолио
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	34	34	

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

### Содержание курса.

№ п/п	Наименование разделы и темы	Количество часов - Все	Теоретические	Практические	Формы аттестации
1.	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>тренинг</b>
2.	<b>Ребенок как субъект образования</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>семинар</b>
3.	<b>Как устроен образовательный</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>Круглый стол</b>

	<b>процесс?</b>				
<b>4.</b>	<b>Искусство общения и воспитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>тестирование</b>
<b>5</b>	<b>Вожатская практика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>дневник</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговый проект и рефлексия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>защита проекта</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	



