

Принята
педагогическим советом
МОУ «Зайковская СОШ №1»
протокол от 29.08.2025 № 18

Утверждена
приказом директора
МОУ «Зайковская СОШ №1»
от 29 .08.2025 № 107-од
_____Казанцева И.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Тактическая медицина»
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дорохина Вера Владимировна,
учитель

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Методические материалы.....	7
2.4. Материально-технические условия.....	7
Раздел 3. Комплекс форм аттестации	
3.1. Формы аттестации.....	8
3.2. Оценочные материалы.....	8
Список литературы.....	18
Приложение Рабочая программа курса «Тактическая медицина».....	20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере образования.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая медицина» относится к программам естественно-научной направленности.

Актуальность.

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Отличительные особенности программы (новизна). Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Тактическая медицина», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Адресат программы.

Программа «Тактическая медицина» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 13- 14 лет.

Состав группы: 15-16 учащихся.

Срок освоения и объем программы.

Программа рассчитана на 2 год обучения, 68 часов. Первый год обучения-34 часа, второй год обучения-34 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения и виды.

Форма обучения – очная.

Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся одного возраста. Формы занятий: лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Виды деятельности: создание и состав кружка, ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов;

Формы подведения результатов освоения программы.

Участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

обучающие

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Воспитательные

1. Воспитание интереса к технике и труду, развитие творческих способностей и формирование конструкторских умений и навыков.
2. Формирование чувства коллективизма, взаимопомощи.
3. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
4. Воспитание воли, чувства самоконтроля, ответственности.
5. Воспитание гражданственности, толерантности, содействие духовно-нравственному воспитанию.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
2. способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
3. способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся;
4. способствовать закреплению профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения

1. Введение -2 часа
2. Личная гигиена -6 часов.

3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения -7 часов.
4. Оказание первой медицинской помощи -18 часов.

Второй год обучения.

1. Оказание первой медицинской помощи – 12 часов
2. Медицина и здоровье- 9 часов.
3. Основы здорового образа жизни-12 часов.
4. Итоговое занятие – 1 час

1.4.Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.
- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 1 курс: «Тактическая медицина»

Учебный план первого года обучения.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Введение	2	2	0	Викторина
2	Личная гигиена	6	5	1	Кроссворд
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.	7	5	2	Викторина
4	Оказание первой медицинской помощи.	18	11	7	Тест
Итого		34	23	11	

Учебный план второго года обучения.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Оказание первой медицинской помощи	12	5	7	Викторина
2	Медицина и здоровье	9	6	3	Кроссворд
3	Основы здорового образа жизни	12	5	2	Викторина
4	Оказание первой медицинской помощи.	18	9	3	Тест

5	Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие
Итого		34	20	14	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая.

Всего учебных недель-34

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-10 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 25 мая.

2.3. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в Учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Проведение занятий осуществляется на базе кабинета, в котором имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>

2.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- тематические папки 2 шт.
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия 5 шт.
- методические разработки мероприятий 3 шт.
- компьютер 4 шт.
- коллекции, наборы таблиц 2 шт.
- бинт 7 шт.
- жгут 7 шт.
- шины 2 шт.
- аптечка первой помощи 2 шт.
- кукла (пупс) – 2 шт.

- робот – тренажер 1 шт.

Раздел 3. Комплекс форм аттестации

3.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – промежуточная и итоговая.

3.2. Оценочные материалы.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод:
- метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

Ситуационные задачи.

Ситуационные задачи №1 Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2 Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3 Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4 Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5 Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6 Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7 Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8 Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9 Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10 Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11 Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12 Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №14 Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №15 Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №16 Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом наружу, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №17 При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34. Ваши действия?

Ситуационная задача №18 Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №19 Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №20 Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

Тестирование по основам доврачебной помощи

1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе? 1. Концы сломанных костей совместить. 2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом. 3. Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая доврачебная помощь при обморожении? 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение? 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску. 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета. 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение? 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску. 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета. 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение? 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску. 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета. 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения? 1. Наложение на рану давящей повязки. 2. Наложение на конечность жгута. 3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения? 1. Наложение на рану давящей повязки. 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8.Правильный способ остановки артериального кровотечения? 1. Наложение на рану давящей повязки. 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9.Что необходимо сделать при потере сознания? 1.Искусственное дыхание. 2.Массаж сердца. 3.Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? 1.Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание. 2.Пульс, высокая температура, судороги. 3.Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11.Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле? 1.Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла. 2.Наружно в водных растворах для промывания ран. 3.В водных растворах для промывания желудка. 4.Для всех указанных в пп.1 и 2 целей. 5.Для целей, указанных в пп.1-3.

12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота? 1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение. 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях. 3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности? 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности. 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей. 3.Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка? 1. Крестообразная или пращевидная. 2. Спиральная. 3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? 1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку. 2. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку. 3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба? 1. Пращевидная. 2. Спиральная. 3. Шапочка.

17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности? 1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность. 2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт. 3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой? 1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку. 2. Промыть пораженный участок мыльным или

2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку. 3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра? 1. В положении лежа. 2. В положении сидя. 3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности? 1. В положении сидя. 2. Свободное положение. 3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа. 21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? 1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их. 2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.

22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки? 1. Снять одежду с правой руки, потом с левой. 2. Снять одежду с правой руки, потом с левой.

23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке? 1. Для обработки кожи вокруг раны. 2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена. 3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины? 1.Ткань. 2.Бинт, вата. 3.Кусок доски.

25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? 1. Не более полчаса. 2. Не более 2-х часов. 3. Не более часа.

26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего? 1. Поднять выше голову. 2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову. 3. Открыть рот пострадавшему.

27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки? 1. Лежа на животе. 2. Лежа на спине. 3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости? 1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра. 2. Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха. 3. Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза? 1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку. 2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала. 3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки? 1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую. 2. Одежду надевают на обе руки одновременно. 3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране? 1. Наложить стерильную повязку. 2. Промыть рану лекарствами. 3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

32. Какие признаки открытого перелома? 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности. 2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров. 3. Синяки, ссадины на коже.

33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него? 1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой. 2. Дать холодной воды. 3. Дать горячего чая.

34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах? 1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца. 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха. 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга? 1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье. 2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение. 3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой. 36. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении? 1. Спиральная. 2. Колосовидная. 3. Восьмиобразная

37. Какое кровотечение считается наиболее опасным? 1. Капиллярное. 2. Венозное. 3. Артериальное.

38. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током? 1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. 2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание. 3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение. 39. Как наложить шину при переломе пальцев и кисти? 1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба. 2. С обеих сторон кисти и прибинтовать. 3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

40. Какая повязка накладывается при повреждении пальца? 1. Крестообразная. 2. Спиральная. 3. Працевидная.

41. В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей? 1. В положении сидя. 2. В положении лежа. 3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

42. Назовите основные правила оказания доврачебной помощи при травматическом шоке? 1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи. 2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок. 3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное способ). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца? 1. Слева от грудины. 2. Справа от грудины. 3. На нижнюю треть грудины.

44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими? 1. Анальгин, панadol. 2. Димедрол, валериана. 3. Фталазол, пенициллин.

45. Какой должна быть транспортная шина? 1. С возможностью фиксации только места перелома. 2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома. 3. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо: 1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее. 2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство. 3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

47. Как оказать первую помощь при открытом переломе? 1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности. 2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности. 3. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия? 1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи». 2. Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. 3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?

1. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе). 2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом. 3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти? 1. В положении лежа. 2. В положении сидя.

51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водянй раствор аммиака (нашатырный спирт)? 1. Для обработки ран. 2. Для наложения согревающего компресса. 3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

52. Прекардиальный удар наносят: 1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной. 2. В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка. 3. По мечевидному отростку.

53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки? 1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу. 2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом. 3. Закрывать рану липким пластырем или воздухо-непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает: 1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. 2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками. 3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца? 1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина. 2. Дать понюхать нашатырного спирта. 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39 гр.? 1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды. 2. Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина. 57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке? 1. При болях в животе. 2. При высокой температуре. 3. При отравлении.

58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке? 1. Для промывания ран. 2. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности. 3. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

59. Признаки отравления угарным газом? 1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов. 2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов. 3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока? 1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт. 2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.

61. Как оказать помощь при ожоге кипятком? 1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку. 2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства. 3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

62. Как влияет утомление на реакцию водителя? 1. Внимание снижается, а реакция не изменяется. 2. Реакция снижается, а внимание усиливается. 3. Внимание и реакция снижаются.

63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости? 1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство. 2. Прибинтовать руку к туловищу. 3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.
64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении? 1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки. 2. На вдохе с середины грудной клетки. 3. На выдохе от подмышечных ямок.
65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья? 1. От кончиков пальцев до локтевого сустава. 2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча. 3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.
66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо: 1. Пострадавшего посадить. 2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять. 3. Пострадавшего поставить на ноги.
67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке? 1. Для остановки кровотечения. 2. Для промывания загрязненных ран. 3. Для уменьшения боли при переломах.
68. Как оказать помощь при ожогах I степени? 1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку. 2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода. 3. Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.
69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы? 1. Наложить две шины на плечо. 2. Прибинтовать руку к груди. 3. Наложить марлевую повязку Дезо.
70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях? 1. Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному. 2. Дать больному под язык таблетку валидола. 3. Дать больному таблетку анальгина.
71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания? 1. На лучевой артерии. 2. На бедренной артерии. 3. На сонной артерии.
72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе? 1. Наложить асептическую повязку на рану. 2. На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать. 3. Наложить тугую повязку.
73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе? 1. Валидол. 2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер. 3. Энтеродез.
74. Какие признаки клинической смерти? 1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта. 2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.
75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота? 1. Нет. 2. Можно. 3. Только маленькими глотками.

76. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута? 1.Бинт. 2.Веревку. 3.Закрутку из полосы материи.

77. Как оказать помощь при переломе костей черепа? 1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды. 2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс. 3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

78. Какая повязка накладывается на бедро? 1. От коленного сустава до подмышечной впадины. 2. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома. 3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.

79. Каковы признаки вывиха в суставе? 1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе. 2. Боль, припухлость, патологическая подвижность. 3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.

80. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала? 1. Обложить голень валиками из одежды. 2. Прибинтовать к здоровой ноге. 3. Туго забинтовать. 81. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины? 1.Лёжа на боку. 2.Лёжа на спине. 3.Полусидя.

82. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке? 1. Для фиксации нижней челюсти при переломе. 2. Чтобы напоить пострадавшего. 3. Для проведения сердечно-легочной реанимации.

83. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека? 1.Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину. 2.Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину. 3.Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки? 1. Наложить шину. 2. Тугая повязка. 3. Подвесить руку на косынку.

85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт? 1. Для фиксации иммобилизирующих шин. 2.Для наложения пращевидной повязки. 3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.

86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела? 1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело. 2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки. 3. Наклонить пострадавшего и резко хлопнуть ладонью между лопатками.

87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины? 1.да. 2.нет.

88. По каким признакам можно определить перелом ребер? 1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком. 2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе. 3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?
1. Лежа на животе. 2. Лежа на спине. 3. Сидя.

90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек? 1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину. 2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину. 3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

91. Каковы признаки термического ожога I степени? 1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей. 2. Покраснение и ожог кожи, жгучая боль. 3. Покраснение кожи, сильный зуд.

92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы? 1. Наложить 8-образную повязку. 2. Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава. 3. Наложить тугую повязку.

93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья? 1. Крестообразная. 2. Спиральная. 3. Циркулярная.

94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации? 1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову. 2. Подложить валик под лопатки. 3. Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.

95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей? 1. Первой степени. 2. Второй степени. 3. Третьей степени.

Список литературы.

Список литературы для учителя.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016

Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014

Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015

Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013

Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.

Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: Астрель, 2013

Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2013

Список литературы для учащихся:

Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013

Ганатасова Л.П., Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017

Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014

Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Список литературы для родителей:

Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности
«Тактическая медицина»

Рабочая программа учебного курса
«Тактическая медицина»

Курс разработан для детей среднего возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся _____ один _____ раз в неделю с нагрузкой _____ один _____ академический час.

Курс рассчитан на _____ 68 _____ часов: первый год обучения-34 часа (в том числе, теоретические занятия –23 , практические занятия –11; второй год обучения: теоретические занятия-20, практические занятия-14).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Учебно-тематическое планирование первый год обучения

№	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
	Введение		2			
1	Понятие милосердие	Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие.	1	1		Опрос
2	Виды медицинской и доврачебной помощи	Иметь представление о средствах оказания первой доврачебной помощи. Познакомиться с содержанием медицинской (домашней) аптечки.	1	1		Тест
	Личная гигиена		6	5	1	
3	Личная и общественная гигиена	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.	1	1		Викторина
4	Основы личной гигиены	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка.	1	1		Кроссворд
5	Гигиена кожи	Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.	1		1	Практическое занятие
6	Гигиена питания	Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта.	1	1		Опрос
7	Гигиена воды	Значение для человека питьевой воды.	1	1		Опрос
8	Гигиена	Значение для человека чистой	1	1		Кроссворд

	одежды	одежды.				
	Инфекционные заболевания		7	5	2	
9	Понятия об инфекционных болезнях.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении.	1	1		Тест
10	Респираторные и простудные заболевания.	Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний.	1	1		Тест
11	Правила ухода за больными.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.	1		1	Ролевая игра
12	Профилактика инфекционных болезней.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней	1		1	Опрос
13	Значение дезинфекции.	Знать о необходимости и назначении дезинфекции.	1	1		Кроссворд
14	Отравления препаратами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.	1	1		Тест
15	Пищевые отравления, меры предупреждения и первая помощь.	Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.	1	1		Викторина
	Оказание первой медицинской помощи		18	11	7	
16	Значение первой помощи и правила её оказания.	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП).	1	1		Опрос
17	Последовательность оказания первой помощи	Правила оказания первой медицинской помощи.	1	1		Опрос

18 - 19	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	1	1	Практическое занятие
20	Укусы собак.	Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.	1	1		Кроссворд
21	Укусы ядовитых змей.	Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, госпитализация.	1	1		Тест
22	Укусы насекомых	Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.	1	1		Викторина
23	Отравление ядовитыми грибами	Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка.	1	1		Опрос
24	Понятия о ранах.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1	1		Индивидуальные карты
25	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	1		1	Практическое занятие
26	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	1		1	Практическое занятие
27	Первая помощь при кровотечениях.	Иметь представление о кровотечении и его видах. Уметь отличить по признакам артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения.	1		1	Практическое занятие
28	Первая помощь при кровотечениях.	Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.	1		1	Практическое занятие
29	Правила наложения стерильных	Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств.	1		1	Практическое занятие

	повязок на рану.	Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.				
30	Понятие о переломах.	Опасность и последствия переломов для человека. Оказание доврачебной помощи при переломах.	1	1		Тест
31	Первая помощь при ожогах.	Оказание доврачебной помощи при ожогах.	1	1		Опрос
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах	1	1		Викторина
33	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь.	1		1	Практическое занятие
34	Итоговое занятие	Тестирование, решение практических задач	1		1	
	Всего		34	23	11	

Второй год обучения

	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала	Кол-во часов	Формы аттестации	теория	практика
	Оказание первой медицинской помощи		12		5	7
1	Обморок	Основы оказания ПМП при обмороке.	1	Опрос	1	
2	Обморок	Измерение артериального давления.	1	Практическое занятие		1
3	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые.	1	Кроссворд	1	
4	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях.	1	Практическое занятие		1
5	Беда на воде. Первая помощь.	Утопление. Профилактика. Первая помощь.	1	Практическое занятие		1
6	Удушье.	Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	Викторина	1	

7	Электротравма.	Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	1	Опрос	1	
8	Травмы.	Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма.	1	Опрос	1	
9	Травмы	Травматический шок, оказание ПМП.	1	Практическое занятие		1
10	Первая помощь при несчастных случаях.	Что следует знать об оказании первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях. Знать общие правила оказания первой доврачебной помощи.	1	Практическое занятие		1
11	Аптечка первой помощи.	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	1	Практическое занятие		1
12	Препараты и материалы аптечки первой помощи	Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	1	Практическое занятие		1
Медицина и здоровье.			9		6	3
13	История медицины	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.	1	Рисунок	1	
14 - 15	Иммунитет и способы укрепления.	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.	2	Опрос. Тест	1	1

16 - 17	Детские инфекции.	Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия.	2	Ролевая игра	1	1
18	Здоровье подростка	Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека.	1	Викторина	1	
19	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	Понятие о вредных привычках. Формирование здоровых привычек	1	Тест	1	
20	Питательные вещества, их характеристика.	Ценность пищевых продуктов. Микро- и макроэлементы: биологическая роль.	1	Тест	1	
21	Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	Понятие о народной медицине. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	1	Практическое занятие		1
Основы здорового образа жизни.			12		9	3
22	Что такое ЗОЖ	Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	1	Рисунок	1	
23	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка	1	Опрос Викторина		1
24	Умственная и физическая работоспособность	Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка	1	Опрос	1	
25	Влияние комнатных растений на здоровье человека	Роль комнатных растений в жизни человека	1	Практическое занятие		1
26	Шум и здоровье человека.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.	1	Викторина	1	
27	Физическая культура и спорт	Необходимость занятий спортом и физкультурой.	1	Опрос	1	
28	Закаливание организма.	Что такое закаливание? Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1	Кроссворд	1	

29	Движение и здоровье	Движение – залог здоровья.	1	Опрос	1	
30	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия	1	Опрос	1	
31	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	Правила использования телевизора и компьютера. Режим работы.	1	Опрос	1	
32	Правильное питание	Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний.	1	Викторина	1	
33	Значение правильного питания для подростков.	Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков.	1	Практическое занятие		1
34	Итоговое занятие.	Повторить пройденный материал. Провести тестирование.	1	Тест		1
	всего		34		20	14

Содержание

Первый год обучения

1. Введение -2 часа
Теория – 2 часа
2. Личная гигиена -6 часов.
Теория – 5 часов
Практика-1 час
3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения -7 часов.
Теория – 5 часов
Практика-2 часа
4. Оказание первой медицинской помощи -18 часов.
Теория – 11 часов
Практика-7 часов

Второй год обучения.

1. Оказание первой медицинской помощи – 12 часов
Теория -5 часов
Практика-7 часов
2. Медицина и здоровье- 9 часов.
Теория – 6 часов
Практика-3 часа
3. Основы здорового образа жизни-12 часов.
Теория – 9 часов
Практика – 3 часа
4. Итоговое занятие – 1 час
Практика-1 час

