

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»  
Н.В. Гвоздева \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2026г.

**Положение о проведении районного этапа  
областной экологической кейс-игры  
для детей младшего школьного возраста  
«GreenTeam - 2026»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Организатором районного этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» (далее Игра), является МОУ ДО «ДЭЦ».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения Игры.

1.3. Цель Игры: выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

1.4. Задачи:

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач;
- активизация деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО в области развития детского экологического движения.

**2. УЧАСТНИКИ ИГРЫ.**

2.1. Участниками Игры являются дети младшего школьного возраста образовательных учреждений Ирбитского МО: обучающиеся от 7 до 10 лет. Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров.

2.2. Команда детей, представляющих проект, должна состоять из 5 человек.

**3. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ**

3.1. Этапы проведения Игры:

1 этап: на уровне образовательного учреждения – участвуют все желающие учащиеся младшего школьного возраста, командное первенство - *февраль 2026г.*;

2 этап: муниципальный - заочный (участвуют победители 1 этапа).

3.2. Для участия в Игре необходимо в срок до 2 марта 2026 года прислать ЗАЯВКУ на участие в игре по электронной почте [fomina-centre@mail.ru](mailto:fomina-centre@mail.ru) с пометкой в теме «ГринТим. Заявка».

3.3. В срок до 13 марта (включительно) 2026 года необходимо прислать конкурсные материалы по электронной почте [fomina-centre@mail.ru](mailto:fomina-centre@mail.ru) с пометкой в теме «ГринТим. Материалы».

3.4. Заочная форма участия в игре предполагает предоставление конкурсных материалов в электронном виде.

3.5. Руководителями команды детей могут выступать: педагогические работники образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры, допускаются не более 2 руководителей.

3.6. Заявки и конкурсные материалы, присланные позднее указанных сроков рассматриваться не будут!

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

4.1. Работы (проекты) могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

4.2. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно кейс-задание (Приложение 2) по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно.

4.3. Направления Игры:

- экология растений;
- экология животных;
- экологический мониторинг окружающей среды;
- экология человека и культура природопользования.

4.4. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания включают:

- заявку по форме (Приложение 1) – **до 2 марта**;

- пояснительную записку к творческой работе, выполненную руководителем команды (требования в Приложение 3) – **до 13 марта**;

- творческую работу в виде альбома (в электронном виде), разработанную членами команды (требования в Приложение 3) – **до 13 марта**;

- видеовизитку с представлением команды и решением кейс-задания – **до 13 марта**.

4.5. Критерии оценки пояснительной записки и творческой работы

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания работы выбранному тематическому	1-3

	направлению, вопросам кейс-задания, возрастной категории	
2	Выявление проблем (четкое ее описание) и предложение путей их решения (предложено несколько путей решения), определение этапов решения кейс-задачи	1-3
3	Многообразие идей и решений, оригинальность творческого замысла	1-3
4	Наличие исследовательского компонента в работе: проблема решается в процессе подтверждения или опровержения выдвинутых предположений, проведен анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей	1-3
5	Разнообразие форм и методов решения кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., игровые методы)	до 10
6	Методы исследования (вариативное использование безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов решения)	1-3
7	Согласованность цели, содержания и результатов решения кейс-задачи (логичность, структурированность, результаты согласованы с целью)	1-3
8	Качество оформления работы, соответствие техническим требованиям, общая грамотность, фактологическая точность	1-3
9	Креативность, творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления: использованы различные формы оформления (стихи, инфографика, схемы, рисунки, макеты, фото)	1-3
10	Особое мнение жюри	до 3
ИТОГО		37

#### 4.6. Критерии оценки защиты видеовизитки

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	1-3
2	Уровень постановочной культуры, гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления	1-3
3	Умение участников использовать средства выразительности	1-3
4	Согласованность работы команды	1-3
5	Оригинальность творческого замысла	1-3
ИТОГО		15

4.7. Во исполнение требований Федерального закона «О персональных данных» №152-ФЗ от 27.07.2006г. (с последующими изменениями) представление конкурсных материалов на Игру автоматически означает согласие участника на осуществление сотрудниками МОУ ДО «ДЭЦ» следующих действий в отношении персональных данных автоматизированным и неавтоматизированным способами: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение

(обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, передачу третьим лицам.

## **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

5.1. Победители и призеры Игры награждаются грамотами и призами. Педагогам-руководителям команд-победителей и призеров вручаются благодарственные письма и призы. Все команды, участвующие в Игре, и не занявшие призовые места, получают электронные свидетельства.

5.2. *Оргкомитет имеет право своим решением присуждать равные места, не присуждать отдельные призовые места, присуждать специальные призы!*

5.3. Информация об итогах районного этапа Игры публикуется не позднее **1 апреля 2026 года** на сайте МОУ ДО «ДЭЦ» и официальном канале в МАХ.

5.4. Работы победителей и призеров Игры рекомендуются к участию в областной Кейс-игре для детей младшего школьного возраста «GreenTeam».

## **6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ.**

Организаторы оставляют за собой право использовать конкурсные материалы для освещения итогов Игры, создания сборников и видеофильмов экологического содержания в целях экологического просвещения населения (размещение на сайте, создание методических сборников для педагогов и т.п.) с обязательной ссылкой на авторов.

## **7. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

Адрес: Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, 63

Телефон: 8(34355) 3-33-45

Email: [fomina-centre@mail.ru](mailto:fomina-centre@mail.ru)

Сайт: <https://экоцентр-фомина.рф>

Исполнитель: А.В. Дарьина, Е.А. Ваулина педагоги-организаторы МОУ ДО «ДЭЦ»

Заявка  
на участие в районном этапе экологической кейс-игры  
для детей младшего школьного возраста  
«GreenTeam - 2026»

ОУ \_\_\_\_\_

Направление игры: \_\_\_\_\_

№ Кейс-задания: \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Руководитель ФИО, **должность, контактный телефон,**  
**почта** \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО участника (полностью)	Возраст, класс
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

*Образец заполнения титульного листа пояснительной записки и альбома*

полное наименование образовательного учреждения  
Ирбитское МО

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
КЕЙС-ИГРА «GREEN-TEAM»**

Команда: \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

**Участники:** Иванов Иван Иванович, 2 класс  
Петрова Марина Петровна, 2 класс

.....

Руководитель: ФИО, должность, ОУ

На титульном листе творческого альбома должен быть логотип команды.

Приложение 2.

## Направления и кейс-задания

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы, найти пути решения проблемы;
3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме;
4. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

### 1. Направление «Экология растений»

#### **Кейс № 1 ПОД СОЛНЦЕМ И В ТЕНИ**

##### **Описание задания**

В нашем школьном дворе растения сами показывают, где им лучше всего живётся, выбирая места с разной освещённостью. Например, жёлтый одуванчик раскрывается только на ярком солнце, а на закате или в тени его соцветия плотно закрываются. Широкие листья подорожника чаще встречаются на тропинках и у дорожек, где свет рассеянный, а почва плотная. А в сырых и тенистых местах, у фундаментов или заборов, можно встретить заросли чистотела с жёлтыми ветками. Это простое правило - каждому растению свой уголок - лежит в основе любого сада, парка или природного сообщества.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

- Объясните, почему листья подорожника, растущего на открытом месте, часто бывают мельче и жёстче, чем у такого же подорожника в тени?

- Представьте, что вам нужно пересадить кустик чистотела из тени на солнечную горку. Как вы думаете, что с ним может произойти?

- Если бы вы захотели посадить душистую сирень и папоротник щитовник, куда бы вы их разместили на плане школьного двора? Объясните свой план.

- Спроектируйте клумбу для школьного двора. Нарисуйте её план, разделив на зоны: солнечную, полутеневую и теневую. Подпишите, какие из знакомых вам уличных растений вы посадите в каждой части.

#### **Кейс № 2 БЕРЕЗОВЫЕ БРУНЬКИ**

##### **Описание задания**

Ранняя весна в небольшой деревне. Мартовский ветер еще по-зимнему резок, а слякоть на дорогах обманчива. Именно в такую погоду семилетний Миша, вернувшись с долгой прогулки на речку,

почувствовал неприятное першение в горле, а к вечеру его тело сковала неприятная ломота. Бабушка, положив ладонь на его горячий лоб, не пошла к аптечке с яркими коробочками. Вместо этого она надела платок и вышла в палисадник, к старой берёзе. Срезав несколько тонких веточек с бруньками, бабушка вернулась. В доме запахло горьковатой, но приятной свежестью - бабушка приготовила отвар для ингаляции. Дыша над миской под полотенцем, Миша почувствовал как горлу становится легче. На следующий день, растирая ему спину и грудь мазью на основе березовых бруnek, бабушка рассказывала, как её мама так же лечила от кашля всю их большую семью.

**Ответьте на следующие вопросы:**

- Что такое березовые бруньки и почему они полезны? Приведите примеры использования березовых бруnek. Почему именно ранней весной бабушка могла найти березовые бруньки на берёзе?

-Приведите примеры когда старшие родственники (бабушка, дедушка) использовали «природный» способ помощи при болезни.

- Какие лекарственные растения, произрастающие на территории Свердловской области, вы знаете? Расскажите об их пользе.

## **2. Направление «Экология животных»**

### **Кейс № 1 БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!**

#### **Описание задания**

Как-то раз ребята собрались в лес на прогулку. Они шли по тропинке, любясь осинами, березами и кленами. И тут один мальчик услышал, как кто-то пищит. Ребята осмотрелись и увидели в траве оперенного, но еще плохо летающего маленького птенца. Первой мыслью ребят было забрать его, чтобы спасти от гибели. Но тот же мальчик воскликнул: «Ни в коем случае нельзя подбирать маленького птенца!». Товарищи вздохнули и пошли дальше по тропе.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

- Как вы думаете, почему птенец оказался один на земле? Можно ли считать данного птенца слетком? Почему мальчик сказал, что птенца нельзя забирать? В каких случаях детеныши в дикой природе действительно нуждаются в человеческой помощи?

- Если помощь необходима, каков должен быть правильный алгоритм действий?

- Какое главное правило поведения в дикой природе мы можем вывести из этой истории?

### **Кейс № 2 КРАСНЫЙ ЯР: ОПЕРАЦИЯ «БОБР»**

#### **Описание задания**

В настоящее время памятник природы «Красный Яр. Водоохранная зона реки Мурза» в Свердловской области является уникальной природной достопримечательностью региона и объектом

экологического туризма Ботанический памятник природы образован в целях сохранения сосновых насаждений и места обитания бобров,

Еще в 1635 году царь написал указ, по которому нельзя было отлавливать бобров капканами, но это распоряжение царской особы, к сожалению, практически у нас не выполнялось. В последние десятилетия на Урал привозили зверьков из Брянской области и Белоруссии, но не везде они приживались успешно.

В настоящее время добыча бобров регулируется, но есть люди, которые считают: «Подумаешь, одним бобром больше, одним меньше!»

**Ответьте на следующие вопросы:**

- Почему приживаемость бобров была не совсем успешной?

- Почему для экосистемы важно сохранить популяцию бобров?

-Что произойдет если на особо охраняемой природной территории (ООПТ) исчезнут бобры?

-Какие меры можно предпринять для сохранения их популяции в ООПТ?

### **3.Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

#### **Кейс № 1 КАТАСТРОФА В ЧЕРНОМ МОРЕ**

##### **Описание задания**

Зимой 2024 года в Чёрном море произошла серьёзная трагедия. Два больших корабля - «Волгонефть-212» и «Волгонефть-239», везущие тяжёлый груз, попали в сильный шторм. Волны оказались настолько большими, что оба судна получили повреждения и начали быстро погружаться под воду. Во время катастрофы тысячи тонн опасной жидкости, называемой мазутом, вылились прямо в море. Это событие нанесло серьёзный урон окружающей среде.

**Ответьте на следующие вопросы:**

- Что такое мазут? Для чего он нужен людям?

-Почему разлив мазута опасен для окружающей среды и назовите последствия такой катастрофы?

-Что делают люди, чтобы минимизировать ущерб природе после таких аварий? Можно ли предотвратить подобные экологические катастрофы?

#### **Кейс № 2 УРОЖАЙ БЕЗ ХИМИИ**

##### **Описание задания**

Наш сосед дядя Петя - опытный огородник, который много лет занимается выращиванием овощей и фруктов на своей даче. Однажды его грядки с картофелем подверглись нападению колорадского жука, а капусту атаковали гусеницы. Обычно фермеры используют химические средства защиты, но дядя Петя знал, что существуют и другие методы борьбы с вредителями. Он активно начал применять их. Благодаря

таким мерам весь урожай успешно созрел, и семья дяди Пети смогла насладиться вкусными и полезными овощами и фруктами.

**Ответьте на следующие вопросы:**

- Назовите вредителей, которых можно встретить в огороде помимо описанных выше?
- Что используют фермеры для защиты урожая от вредителей и опишите некоторые из них?
- Назовите способы защиты урожая без использования химикатов, которыми мог воспользоваться дядя Петя.
- Какие плюсы и минусы получила семья дяди Пети, отказавшись от химической обработки растений на даче?

**4.Направление «Экология человека и культура природопользования»**

**Кейс № 1 БОРЬБА С ИНФЕКЦИЯМИ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Описание задания**

В Средние века человечество сталкивалось с множеством инфекционных заболеваний, которые нередко приводили к массовым эпидемиям.

Чтобы защититься от инфекций, люди прибегали к различным средствам и способам лечения. Например, жгли благовония и травы, полагая, что дым очищает пространство от вредоносных испарений.

Широкое распространение получили натуральные лекарства. Их употребляли внутрь, делали компрессы и примочки, готовили отвары и настои. Для предотвращения распространения заразы практиковалась изоляция больных.

**Ответьте на следующие вопросы:**

- Что такое инфекционные заболевания, каковы их виды в наше время?
- Перечислите и опишите меры, которые принимают сейчас для предупреждения распространения инфекций среди населения.
- Какие меры борьбы с инфекционными болезнями сейчас не применяются, а какие сохранились?
- Назовите инфекционные заболевания, которые чаще всего возникают в вашем классе?
- Как вы понимаете выражение «коллективный иммунитет»?

**Кейс № 2 ОПАСНАЯ ИГРА С РТУТЬЮ**

**Описание задания**

Ребята решили поиграть в докторов. В их игрушечном медицинском чемоданчике не оказалось термометра и они решили взять его у бабушки. Потянувшись за термометром, который лежал в шкафу на полочке, Маша нечаянно его уронила. Внутри оказалось что-то блестящее, как будто капельки серебристого металла, которые быстро

разбежались по полу. Ребята попытались собрать их руками, но это было непросто. Капельки словно играли с ними, убегали и прятались.

Вскоре Пете стало плохо: закружилась голова, появилась слабость, заболел живот. Мама увидела, что дети разбили градусник, все поняла и отвела сына к врачу. Доктор объяснил, что ртуть очень ядовита и даже маленькие её дозы могут сильно навредить здоровью.

**Ответьте на следующие вопросы:**

-Что такое ртуть и почему она опасна?

-Что нужно сделать, если случайно разбили предмет, содержащий ртуть?

-Почему нельзя собирать ртуть голыми руками?

-Составьте правила обращения с бытовыми приборами, содержащими опасные вещества.

## **Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры**

### **Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки**

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое - 2 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца - нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5-10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в приложении № 1. На титульном листе указываются следующая информация:

- 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
- 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
- 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
- 4) направление и тема выбранного кейса.

5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.

6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная

деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие

работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.

5. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

### **Требования к оформлению творческой работы**

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf);

2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен содержать:

- название команды, логотип;
- образовательное учреждение, населенный пункт;
- направление и тема кейса;
- участники;
- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал

(адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды\_населенный пункт\_направление.

### **Требования к оформлению видеовизитки**

1. Видео должно содержать представление команды (название, девиз). В нем должно быть отражено решения кейс-задания (цель, задачи, способы решения, выводы).

2. Общая продолжительность видеовизитки - 3 минуты.

3. Минимальное разрешение видеоролика 720 пикселей. Формат: MOV, AVI, MP4, MKV (на усмотрение участника). **Видеоролик предоставляется путем Яндекс.Диск). отправки ссылки для онлайн-просмотра и скачивания файла (Яндекс Диск)**

4. Съёмка в горизонтальном положении (соотношение сторон видео 16:9).

5. Качество видеосъёмки должно удовлетворять следующим требованиям: четкость, контрастность, хороший звук. Приветствуется использование освещения и микрофона в процессе видеосъёмки.

6. При видеосъёмке могут быть использованы элементы интервью, новостного репортажа, документального и игрового кино и др. Так же видеовизитка может быть в виде театрализованного выступления.

7. В видеоролике должны быть отчётливо видны все участники команды.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды\_населенный пункт\_направление.