

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Зайковская СОШ №1"**

<p><b>Халиков</b> <b>а Райля</b> <b>Саляхит</b> <b>диновна</b></p> <p><small>Подписано цифровой подписью: Халикова Райля Саляхитдиновна Дата: 2023.09.29 16:45:23 +05'00'</small></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> <b>Директор</b></p> <hr/> <p><b>Р.С. Халикова</b> <b>Приказ №92 от «31» 08 23 г.</b></p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета**  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
для обучающихся 5-9 классов  
вариант 2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Зайковской СОШ №1.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 класс).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в: обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов; проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук; формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха; организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий; обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
  - Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
  - Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения.
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв слогов

или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

#### **- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

- В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-9 классах -68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **- Коррекционная работа.**

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

- Коррекция слухового восприятия.

- Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

- Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.

- Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.

- Коррекция памяти.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и

слов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В 5-9 классах -68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и

альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия)**

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
  2. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
  3. Формирование умения выполнять задание:
    - в течение определенного периода времени,
    - от начала до конца,
    - с заданными качественными параметрами.
  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### **Возможные предметные результаты должны отражать**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### Содержание учебного предмета, курса Речь и альтернативная коммуникация

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1 2 3	Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Чтение и письмо		<p>1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</li> <li>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</li> </ul> <p>3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.</p>	<p>1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения</p>

		<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• пользование индивидуальными коммуникативным и тетрадами, карточками,</li> </ul> </li> </ul>		<p>выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественным и параметрами.</p> <p>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
--	--	---	--	--

			<p>таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5.Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Начальные навыки чтения и письма.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	
2	2	Задавание вопросов предложением.		
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2	
4	4			
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем	2	
8	8	(букв)		
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными	4	
10	10	буквами)		
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с	2	
14	14	пройденными буквами)		
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста:	2	
16	16	«Осень».		
<b>II четверть</b>				
17	1	Узнавание (различение) образов графем	2	
18	2	(букв) (В, в).		
19	3	Графические действия с использованием	2	
20	4	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной	2	
24	8	картинке.		
25	9	Называние (употребление) обобщающих	2	
26	10	понятий .		
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Составление рассказа по последовательно	2	
34	2	продемонстрированным действиям с		

		использованием графического изображения (электронного устройства).		
35	3	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова) (с буквой).	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы.	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	
68	16			

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	

2	2	Задавание вопросов предложением.		
3	3	Поддержание диалога на заданную тему	2	
4	4			
5	5	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
8	8			
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
14	14			
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
16	16			
<b>II четверть</b>				
17	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
18	2			
19	3	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
20	4			
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
24	8			
25	9	Называние (употребление) обобщающих понятий .	2	
26	10			
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
34	2			
35	3	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова) (с буквой).	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	

48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой. Написание буквы.	4	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	
68	16			

**7 класс.**

**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
2	2			
3	3	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Здравствуй, школа!»	2	
4	4			
5	5	Поддержание диалога на заданную тему	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
8	8			
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
14	14			
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
16	16			
<b>II четверть</b>				

17	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
18	2			
19	3	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
20	4			
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
24	8			
25	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	2	
26	10			
27	11	Чтение слога с буквой	2	
28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
34	2			
35	3	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова) (с буквой)	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			

63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	4	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	
68	16			

### 8 класс

#### Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>І четверть</b>				
1	1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мо лето».	2	
2	2			
3	3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	2	
4	4			
5	5	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
8	8			
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
14	14			
15	15	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	2	
16	16			
<b>ІІ четверть</b>				
17	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
18	2			
19	3	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
20	4			
21	5	Чтение слога с буквой.	2	
22	6			
23	7	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
24	8			
25	9	Называние (употребление) простых предлоджений.	2	
26	10			
27	11	Чтение слога с буквой	2	

28	12			
29	13	Называние буквы. Написание буквы.	4	
30	14			
31	15			
32	16			
<b>III четверть</b>				
33	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
34	2			
35	3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	
36	4			
37	5	Чтение слога (слова) с буквой.	2	
38	6			
39	7	Написание буквы.	2	
40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	2	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	4	
68	16			

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>І четверть</b>				
1 2	1 2	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	2	
3 4	3 4	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	
5 6	5 6	Называние (употребление) сложных предложений.	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение), образов графем (букв)	2	
9 10 11 12	9 10 11 12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
13 14	13 14	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
15 16	15 16	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
<b>ІІ четверть</b>				
17 18	1 2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
19 20	3 4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	2	
21 22	5 6	Чтение слога с буквой.	2	
23 24	7 8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
25 26	9 10	Называние (употребление) обобщающих понятий.	2	
27 28	11 12	Чтение слога с буквой	2	
29 30 31 32	13 14 15 16	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	4	
<b>ІІІ четверть</b>				
33 34	1 2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова)	2	
39	7	Написание буквы (слога, слова).	2	

40	8			
41	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	
42	10			
43	11	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
44	12			
45	13	Чтение слога (слова) с буквой	2	
46	14			
47	15	Написание буквы (слога, слова).	2	
48	16			
49	17	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	2	
54	2			
55	3	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова).	2	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	2	
68	16			

**Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)**

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**Контрольно-измерительный материал**

- 1 Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».
- 2 Называние буквы.
- 3 Написание буквы (слога, слова).
- 4 Чтение слога (слова) с буквой
- 5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»

## Список использованных источников

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.
11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003