

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Зайковская СОШ №1"

<p>Халиков а Райля Саляхит диновна</p> <p><small>Подписано цифровой подписью: Халикова Райля Саляхитдиновна Дата: 2023.09.29 16:45:23 +05'00'</small></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <hr/> <p>Р.С. Халикова Приказ №92 от «31» 08 23 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 5-9 классов
вариант 2

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Зайковская СОШ №1»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа «Математические представления» - часть, формируемая участниками образовательных отношений и рассматривается, как дополнение к основной рабочей программе по этому предмету. На её изучение в 5 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<u>Повторение (5 ч.)</u> Повторение за 4 класс	5 ч. 1		Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2.	Числовой ряд 1-20	1		Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3.	Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	1		Считают устно. Работают по учебнику.
4.	Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	1		Считают устно. Работают по учебнику.
5.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1		Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.
6.	<u>Представление о форме (10 часов)</u> Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1		Называют геометрическую фигуру – прямоугольник. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
7.	Различение некруглых геометрических тел.	1		Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
8.	Геометрическая фигура – квадрат.	1		Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.
9.	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1		Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
10.	Геометрическая фигура – треугольник.	1		Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
11.	Рисование треугольника.	1		Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
12.	Составление геометрических фигур из двух частей.	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.

13.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
14.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1		Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
15.	Объединение одинаковых по форме предметов.	1		Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
16.	<u>Количественные представления(32 часа).</u> Число 21. Порядковый счет в пределах 21.	1		Знакомятся с числом 21, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 21.
17.	Число 21. Последующие числа числового ряда.	1		Знакомятся с последующими числами числового ряда.
18.	Число 21. Последующие числа числового ряда.	1		Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.
19.	Число 21. Предыдущие числа числового ряда.	1		Повторяют предыдущие числа числового ряда.
20.	Число 21. Предыдущие числа числового ряда.	1		Повторяют предыдущие числа числового ряда.
21.	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1		Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
22.	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1		Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
23.	Число 21. Образование числа 21. $20+1$.	1		Образовывают число 21.
24.	Число 21. Образование числа 21. $1+20$.	1		Образовывают число 21.
25.	Счет предметов по одному.	1		Считают предметы в пределах 21.
26 - 27.	Сравнение чисел в числовом ряду.	2		Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
28 - 29.	Сравнение чисел в числовом ряду.	2		Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.

30 - 31.	Решение задачи по демонстрируемому действию.	2		Решают задачи.
32 - 33.	Понятия «дороже – дешевле».	2		Знакомятся с понятиями «дороже – дешевле».
34 - 35.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 21.	2		Записывают и решают примеры в пределах 21.
36 - 37.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 21.	2		Записывают и решают примеры в пределах 21.
38.	Число 22. Порядковый счет в пределах 22.	1		Знакомятся с числом 22, записывают его в тетрадь, считают до 22 в прямом и обратном порядке.
39.	Число 22. Порядковый счет в пределах 22.	1		Знакомятся с числом 22, записывают его в тетрадь, считают до 22 в прямом и обратном порядке.
40.	Число 22. Предыдущие числа числового ряда.	1		Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы.
41.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1		Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
42.	Число 22. Образование числа $22 = 20 + 2$.	1		Записывают пример $20 + 2 = 22$.
43 - 44.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2		Решают и записывают задачи.
45.	Счет предметов по 2.	1		Считают предметы по 2.
46 - 47.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2		Запись решения задачи в виде арифметического примера.
48 - 49.	<u>Представление о величине (16 часов).</u> Различение однородных предметов по величине.	2		Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
50 - 51.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	2		Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
52 -	Сравнение двух предметов по величине способом	2		Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.

53.	наложения.			
54 - 55.	Различение разнородных предметов по длине.	2		Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
56 - 57.	Сравнение предметов по длине.	2		Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
58 - 59.	Различение однородных предметов по ширине.	2		Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
60 - 61.	Различение разнородных предметов по ширине.	2		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
62 - 63.	Сравнение предметов по ширине.	2		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
64 - 65.	<u>Пространственные представления</u> (24час а). Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	2		Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
66 - 67.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	2		Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
68 - 69.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	2		Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
70 - 71.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	2		Ориентируются на листе картона.
72 - 73.	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	2		Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?

74 - 75.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	2		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
76 - 77.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	2		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
78 - 79.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	2		Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
80 - 81.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2		Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
82 - 83.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2		Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
84 - 85.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2		Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
86 - 87.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2		Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
88 - 89.	Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь».	2		Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
90 - 91.	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	2		Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».

92 - 93.	Узнавание (различение) частей суток.	2		Узнавание (различение) частей суток.
94 - 95.	Порядок следования частей суток.	2		Порядок следования частей суток.
96 - 97.	Узнавание (различение) дней недели.	2		Узнавание (различение) дней недели.
98 - 99.	Последовательность дней недели.	2		Последовательность дней недели.
100.	Различение времён года.	1		Различение времён года.
101.	Порядок следования сезонов в году.	1		Порядок следования сезонов в году.
102.	Узнавание (различение) месяцев.	1		Узнавание (различение) месяцев.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательной деятельности**

- Мозайка
- Конструктор «Лего»
- Пазлы
- Пирамидка
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
- Трафареты
- Плоскостные и объёмные фигуры
- Калькулятор